



TOPLUKONUT İLKOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EKO OKULLAR PROGRAMI EYLEM PLANI



TARİH	EYLEMLER	AÇIKLAMALAR	SORUMLU KİŞİLER
EYLÜL	* Eko ünün oluşturulması	2025-2026 Eğitim yılında görev yapacak eko-tim öğrencilerinin belirlenmesi.	Koordinatör Öğretmenler
	* Eko komitenin belirlenmesi	2025-2026 Eğitim yılında görev yapacak 2.komite üyelerinin belirlenmesi.	Koordinatör Öğretmenler
	Eko-Okullar Programı'nın okulda uygulandığını okul nüfusu, veliler ve yerel çevre ile paylaşmak.	Program uygulanmasının eko panoda ve okulumuzun web sayfasında yayımlanması.	Koordinatör Öğretmenler
	4 EKİM Dünya Hayvanları Koruma Günü (Z)	En çok hangi alanlarda ve ne miktarlarda atık çıkıyor?	Koordinatör Öğretmenler
	Okulun atık çıkarma durumunu değerlendirmek ve okulun atık haritasını çıkarmak (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler
EKİM	Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğilemek. (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler
	Dünya Gıda Günü (16 Ekim)		
	Atık tasarrufu politikası oluşturmak ve uygulamak. Atık azaltımı konusunda neler yapılabileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak. (zorunlu)	• Sınıflar ve okulun belirli bölgeleri için okulda üretilen atıklara uygun geri dönüşüm kutularının temin etmek. • Atık kutularının hangi atık türüne ait olduğunu anlattır olmasını sağlamak. • Atık azaltımı ile ilgili eylemler konusunda belirli alanlara uyarı yazıları ve işaretleri asmak. Atıkların doğru yönetilmesini takip edecek sorumlu öğrenciler belirlemek.	Koordinatör Öğretmenler
	Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak. (zorunlu)	• Plastik nedir, Plastik çeşitleri nelerdir. Mikroplastik nedir ve nelerinde bulunur, Plastikün nehirlere ve denizlere karışmasının sonucu nelerdir. Plastikün sağlık üzerindeki etkileri nelerdir. Plastik kullanmamak için bireysel olarak neler yapabiliriz vb. konu başlıklarında öğrencileri gruplara ayırarak araştırma yapmalarını sağlamak. • Bir atık su arıtma tesisini ziyaret ederek atık sularındaki mikro plastik kirliliğini gözlemlemek- tesis yetkilisinden bu konuda bilgi almak. • Toprağa farklı plastik türleri gömüp plastikün kendiliğinden yok olmadığını gözlemlemek • Bir plastik farkındalığı kampanyası düzenlemek. Örneğin, öğrenciler bir hafta boyunca neler tükettiklerini not aldıkları bir plastik günlüğü oluşturuyorlar. Sonrasında bu günlüğü dikkate alarak plastik almamaya ve tüketmemeye çalışmaktadırlar. Plastikün nelerinde gerekli ve nelerinde alternatiflerin olduğu üzerine tartışabilmeler. • Öğrenciler bu çalışmalar sonucunda elde ettikleri sonuçları okul bütününe ve ailelere yayılacak şekilde paylaşmaktadırlar. Bu paylaşım toplantı, panel, sergi, kısa film, derslerde sunum aracılığı ile olabilir.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkartılması. (zorunlu)	En çok hangi alanlarda ve ne kadar kullanılıyor.	Koordinatör Öğretmenler

Tek kullanımlık ürünlerle mücadele (okul içinde, ailelerde ve toplulukta) ve azaltılması kapsamında kampanyalar düzenlemek. (zorunlu)	• Termos, matara hareketi (okulda belirli yerlere su sebili konulur ve okul nüfusu termos ve matara kullanmaya yönlendirilir) • Tek kullanımlık ürünlere son hareketi (tek kullanımlık ürünlerle mücadele kapsamında okulda farklıdalık kampanyaları düzenlenir. Plastik poşet yerine bez çanta taşınması, kantin-yemekhane ve okul mutfağında plastik tabak, çatal, kaşık kullanılmaması vb.) • Öğrencilerin aileleri tarafından evlerinde hangi alanlarda tasarruf yapıldığını araştırmaları, bu konuyu bir sunum ile birbiri ile paylaşmaları. • Başka ne tür tasarruf önlemleri alınabileceği hakkında konuşmaları ve ailelerini bilgilendirmeleri.	Koordinatör Öğretmenler
Evlere gerçekleştirilen/gerçekleştirilebilecek tasarruf önlemleri hakkında bir çalışma yapmak. (zorunlu)	• Elektrik faturalarının kaynakları korumak ve faturaları azaltmak hedefi ile Eko-Tim tarafından takip edilmesi ve aylık grafikler oluşturulup Eko-Okullar Panosunda sergilenmesi. • Standart ampullerin enerji tasarruflu ampullerle değiştirilmesi. • Aydınlatmada sensörlü sisteme geçilmesi (imkan dahilinde ise). • Enerji tasarruflu ile ilgili alışkanlıkları desteklemek. • Enerji tasarruflu ile ilgili belirli alanlarda uyarı yazılarının bulunması. • Enerji tasarruflu takip edecek sorumlu öğrenciler belirlemek. • Öğrencilerin kendi evlerinde kullandıkları aydınlatma ve enerji kullanımı ile ilgili bir araştırma yapıp sınıfa sunmaları (nasıl ve en çok nerelerde kullanılıyor, tasarruf için neler yapılabilir?). • Evlerde de enerji tasarruflu ampul kullanımı ve enerji tasarruflu hakkında dikkat edilmesi gerekenler konusunda velilerin de bilgilendirilmesi. • Radyatörlere termostaik vana takılması (imkan dahilinde ise). • Eski ve verimli olmayan araç ve cihazları değiştirmek. • İzolasyon yapmak-iyileştirmek. • Mekanlarda doğal ışıklandırmayı optimize etmek. • Geleneksel geçimsiz yüzey kaplamalarını geçirimli olanlarla değiştirmek. • İyi yalıtıma ve sürdürülebilir malzeme kullanıma özen göstermek.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
KASIM Enerji tasarruflu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek. (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
Büyüklerle (özellikle ebeveynler ve büyükanneler/büyükbabalar) geçmiş dönem sürdürülebilir/doğal dostu alışkanlıkları hakkında konuşmak ve tutulan notları sınıfta paylaşmak. (zorunlu)	Aile büyükleri ile görüşüp günümüzde karşılaştırdıkları eskiden gerçekleştirdikleri doğal dostu, sürdürülebilir olarak ele alabileceğimiz davranış-alışkanlıkları nelerdi (yoğurt, peynir gibi besinleri evde yapmak, kıyafet dikmek, eskiyenleri değerlendirmek, eşyaları yeniden kullanmak, su-elektrik tasarruflu kullanmak vb.)	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler

ARALIK

Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek. (zorunlu)	• Su faturalarının kaynakları korumak ve faturaları azaltmak hedefi ile Eko-Tim tarafından takip edilmesi ve aylık grafikler oluşturulup Eko-Okullar Panosunda sergilenmesi. • Damlayan/standart muslukların değiştirilmesi (imkan dahilinde ise). • Su tasarrufu ile ilgili belirti alanlarda uyarı yazılarının bulunması. • Su tasarrufunu takip edecek sorumlu öğrenciler belirlenmesi. • Öğrencilerin kendi evlerindeki su kullanımı ile ilgili bir araştırma yapıp poster hazırlamaları, sınıfla sunmaları. (Nasıl ve en çok nelerle kullanılıyor, tasarruf için neler yapılabilir?) • Evlerde de sensörlü musluğa geçilebilmesi konusunun tartışmaya açılması ve su tasarrufu hakkında dikkat edilmesi gerekenler konusunda velilerin de bilgilendirilmesi.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirilmek. (zorunlu)	• Gizli su tüketimi, bir ürünün veya hizmetin üretim sürecinde dolaylı olarak kullanılan su miktarını ifade eder. Yani, doğrudan gözle görüldür bir su tüketimi yerine, ürünün üretimi için gereken su miktarıdır. Örneğin, bir tişörtün üretiminde kullanılan pamuğun ya da bir fincan kahve için gereken bir avuç kahvenin yetiştirilmesi ve işlenmesi. Bu süreçte kullanılan su, gizli su tüketimini temsil eder. - Örnek2: 1 kilo sığır etinin üretimi için 15.415 litre su gerekir. • Konunun öğrenciler tarafından araştırılması, tüketim alışkanlıklarımız-gizli su tüketimi bağlantısı ve doğaya etkisi hakkında beyin fırtınası yapmak, konu ile ilgili okulda bir panel, seminer, çalıştay vb. düzenlemek ve konunun önemine okul nüfusunun dikkatini çekmek.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
Okulun enerji kullanımının değerlendirilmesi ve enerji kullanım haritasının çıkarılması. (zorunlu)	En çok hangi alanlarda ve ne kadar enerji kullanılıyor?	Koordinatör Öğretmenler
Okul ve bahçesinin biyo çeşitlilik haritasını çıkarmak ve Eko-Okul panosu ve diğer merkezi alanlarda haritayı sergilemek. (zorunlu)	Mevsimsel tüketimin öneminin altını çizen etkinlikler (sınıf içerisinde ya da bir market ziyareti gerçekleştirip hangi ürünlerin mevsime ait hangilerinin olmadığını saptamak, mevsimsel ürünlerin mevsimsel olmayanlara göre daha ucuz, sağlıklı, taze ve tarım zehirsiz olduğunu vurgulayıp bu bilgiyi okul nüfusu ve ailelerle paylaşmak.	Koordinatör Öğretmenler
Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak. (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler

OCAK	Yerel tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak. (zorunlu)	• Gıdamız ne kadar uzaktan geliyorsa doğa üzerinde o kadar olumsuz etkisi var. Yerel olmayan-bulunduğumuz bölgeye uzaktan gelen ürünlerin karbon ayak izinin neden daha büyük olduğunu, bu büyükluğun doğaya ve insan sağlığına nasıl zarar verdiğini araştırmak, bunu engellemek için neler yapılabileceğini tartışmak vb. - Market ziyareti gerçekleştirip etiket okumayı ve yerli mal kodunu araştırıp alışverişlerde bu kodu içeren yerli ürün almaya özen göstermek. Tulum, Yatırım ve Türk Malları Haftası bu konuda dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak için oldukça anlamlı bir gündür.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	Gerçekleştirdiğimiz tüketimlerin "isick" mi, "gerçek ihtiyaç" mı olduğunu araştırmak, bu konuda tartışmalar organize etmek-beyin fırtınası yapmak. (zorunlu)	Gereksiz tüketimin doğal varlıklar ve çevre üzerindeki baskısına dikkat çekmek hedeflenir.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek. (zorunlu)	Öğrenciler bu çalışmalar sonucunda elde ettikleri sonuçları okul butunüne ve ailelere yayılacak şekilde paylaşmalıdır. Bu paylaşım toplantı, panel, sergi, kısa film, derslerde sunum aracılığı ile olabilir. Eko-Pano ve okul gazetesi de çalışmaların yaygınlaştırılması amacıyla kullanılmalıdır.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	Yaşanılan bölgedeki bitki ve endemik bitki türlerini araştırmak (zorunlu)	Özelliklerini, nesli tehlike altında olup olmadıklarını saptamak ve konu ile ilgili okul nüfusunu bilgilendirici etkinlikler (sunum, panel, seminer vb.) düzenlemek.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
ŞUBAT	Yaşanılan bölgedeki hayvan türlerini araştırmak. (zorunlu)	Özelliklerini, nesli tehlike altında olup olmadıklarını saptamak ve konu ile ilgili okul nüfusunu bilgilendirici etkinlikler (sunum, panel, seminer vb.) düzenlemek.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	Yerli tohum bankası-tohum toplama programları oluşturup ilgili türleri isimlendirerek okulda herkesin görebileceği bir alanda sergilemek. (zorunlu)	Yerli tohumun ve nesilden nesile aktarımının önemi ile ilgili okul nüfusu ve aileleri bilgilendirmek, tohum takas uygulamaları gerçekleştirmek.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	Karbon Ayak izi kavramını araştırmak. (zorunlu)	Karbon Ayak izi kavramı nedir? İklim değişikliği ile karbon ayak izi arasında nasıl bir bağlantı vardır? Karbon ayak izi nasıl azaltılabilir? Konu ile ilgili okulda bir panel, seminer, çalıştay düzenlenmesi.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
	Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak. (zorunlu)	Sonuçları karşılaştırıp bireysel seçimlerimizle olan bağlantısına dikkat çekmek-azaltma konusunda eyleme geçmek. Bireysel bazda karbon ayak izimizi ölçmek için tıklayınız (yeşilkin).	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler
MART	Dünya Su Günü (22 Mart) (Z)	• Öğrencilerden çevre sağlığı ve doğa koruma ile ilgili sanat çalışmaları, afişler, kısa videolar, şifirler veya posterler hazırlanmaları istenir. Etkinlikler yeni atıklara sebebiyet vermemeli ve yeniden değerlendirilmenin-kullanmanın altı çizilmelidir. • Bu projeler okulda sergilenir ve toplumsal bilinç oluşturma açısından nasıl etkili olabilecekleri tartışılır.	Koordinatör Öğretmenler Tüm Öğretmenler

NİSAN	Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak. (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler
	Yağmur bahçeleri oluşturmak.	Yağmur sularının herhangi bir işleme tabi tutulmadan doğrudan yönlendirildiği ve üzerinde bitkilerin yetiştirildiği çok derin olmayan çukur alanlarda oluşturulan bahçelere "yağmur bahçesi" adı verilmektedir. Sulama ihtiyacı olmayan ve tatlı su kaynaklarının boşa harcanmasını engelleyen yağmur bahçeleri, şehirleri güzelleştirirken yağmur sularının sebep olduğu sorunların çözümüne yardımcı olur.	Koordinatör Öğretmenler
	"İçinde ne var biliyor musun?" etkinliği düzenlenmek. (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler
	Anayasanın 56. maddesi: "Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir." ile ilgili bir çalışma yapmak. (zorunlu)	Öğrencilerin tartışma ve beyin fırtınası yaparak bu hak ve ödevlerin neler olabileceği ve nasıl geliştirileceği hakkında konuşmaları, ödev, sunum vb. çalışmalar yaparak okul nüfusu ile paylaşımlar.	Koordinatör Öğretmenler
MAYIS	Açık hava sınıfları oluşturmak. (zorunlu)	Eğitim sürecine doğayı dâhil ederek öğrencilere farklı bir öğrenme deneyimi sunan açık hava sınıfları, öğrencilerin çevreyle daha derin bir bağ kumalarını ve daha sağlıklı, yaratıcı ve etkili bir öğrenme süreci geçirmelerini sağlar.	Koordinatör Öğretmenler
	Dünya Arı Günü'nde (20 Mayıs) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek. (zorunlu)	• Bilgilendirici bir seminer, • Arı yuvası yapımı, • Bahçeye arıların tutunup su içebilecekleri küçük tahta parçaları olan bir kap su konulması ve sevecekleri bitki ve çiçeklerin ekimi, • Arılarla ilgili proje sunumları, • Arıların doğal yaşam alanlarını tanıtan doğa yürüyüşleri, • Arıların korunmasının önemini anlatan sosyal medya kampanyaları, konu ile ilgili broşürler hazırlamak ve dağıtmak, • Arı temalı sanat sergileri düzenleyerek sanat yoluyla arıların önemini vurgulamak, • Arılarla ilgili eğitici tiyatro oyunları veya performansları sergilenmek, • Arıların yaşam alanlarını korumak amacıyla çevre temizliği etkinlikleri düzenlenmek, • Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleri ile konu hakkında iş birliği yaparak geniş kitlelere ulaşmak vb.	Koordinatör Öğretmenler
	Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp karşılaştırmak. (zorunlu)	• Öğrenciler, toplu taşımanın çevresel faydalarını ve bireysel araç kullanımının azaltılmasıyla elde edilecek çevresel kazanımları içeren bir sunum hazırlayarak okul nüfusuyla paylaşabilirler. • Belirli bir gün, öğrencilere ve okul personeline toplu taşıma araçlarını kullanma çağrısında bulunularak bu konuda farkındalık oluşturulabilir. • Bu günden öncesinde ve sonrasında, bireysel karbon ayak izi hesaplamaları yapılarak toplu taşıma kullanımının etkisi analiz edilebilir.	Koordinatör Öğretmenler
	Elektirikli araçların çevresel avantajlarını araştırmak (zorunlu)	Öğrenciler araştırma sonuçlarını Eko-Okullar panosunda paylaşabilirler.	Koordinatör Öğretmenler

HAZİRAN	Eko-Okul Şenliği düzenlemek. (zorunlu)	• Sene sonunda düzenlenen bu şenlikte amaç öğrencilerin açık havada oyunlar oynamaları ve gerçekleştirdikleri Eko-Okul çalışmalarını paylaşmalarıdır. • Her okul kendi belirlediği bir tarihte okul bahçesi ya da uygun bir park vb. açık hava alanında şenlik düzenlemelidir. İsteyen okullar, birkaç okul birleşerek de Eko-Okul Şenliği düzenleyebilir.	Koordinatör Öğretmenler
	Yıl içerisinde tüm okulum ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek. (zorunlu)		Koordinatör Öğretmenler
	5 HAZİRAN DÜNYA ÇEVRE GÜNÜ (Z)		Koordinatör Öğretmenler


İbrahim IŞIK
Koordinatör Başkanı


Mazlum YARLI
Koordinatör Öğretmen


Abdulkaim GÜNEŞ
Koordinatör Öğretmen


Derya GÜVEN
Koordinatör Öğretmen


Tuğba BAĞLI
Koordinatör Öğretmen


İpek KAPTAN
Koordinatör Öğretmen


Melik YILMAZ
Koordinatör Öğretmen


Servet TURGAY
Koordinatör Öğretmen


Hediye MARAŞLI
Koordinatör Öğretmen


Ayşe Gül CANŞIZ
Koordinatör Öğretmen


Merve SEVEN
Öğretmen


Osman YAŞAR
Öğretmen


Recep KILIÇ
Öğretmen


Peldağul YALÇINKAYA
Öğretmen


Gülistan TARHAN BOĞDI
Öğretmen


Ceyhan KILIÇ
Öğretmen


Medeni BARIŞ
Öğretmen


Serda ASLAN
Öğretmen


Mehmet ÇELEBİ
Müdür Yrd

UYGUNDUR
Mehmet DAL
Okul Müdürü